**Аналитическая справка**

по итогам проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку во 2 классах образовательных организаций Ершовского района.

**12.10.2017 г.**

 Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 2 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

 Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными **правописными** и учебно-языковыми **фонетическими и синтаксическими** умениями, а также универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет **умение** обучающихся безошибочно (без пропусков и искажений букв) и аккуратно **списывать предложения неосложненного текста**. Успешное выполнение задания **опирается на навык чтения** (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – **осуществлять самоконтроль**).

**Задание 2** предполагает **знание букв русского алфавита** и их **последовательности**, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом **для упорядочивания слов**, проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – использование алфавита **для поиска** нужной **информации в словаре**.

**Задание 3** проверяет **умение опознавать** согласные **звуки по глухости– звонкости** в слове (учебно-языковое опознавательное умение).

**Задание 4** проверяет **умение опознавать** согласные **звуки по мягкости– твердости** в слове (учебно-языковое опознавательное умение).

**Задание 5** предполагает анализ слоговой структуры слова, владение учебно- языковым **умением делить слова на слоги**; выявляет владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений.

**Задание 6** проверяет **правописное умение** обучающихся распознавать место **переноса слова** (опознавательное умение), а также владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений.

**Задание 7** проверяет учебно-языковое синтаксическое **умение составлять предложение** из слов, устанавливая между ними связь по вопросам, а также правописно**е** умени**е употреблять прописную букву в начале** предложения и **ставить пунктуационный знак в конце** предложения. Помимо предметных умений, все задания предполагают **проверку различных видов универсальных учебных действий**: **регулятивных** (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) **и познавательных** (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

Всероссийские проверочные работы по русскому языку во 2-х классах писали 441 обучающийся из 22 образовательных организаций Ершовского района.

Успеваемость обучающихся 2-х классов составляет **97,73%** (431уч.), качество – **73,24%** (323 уч.).

Максимальный первичный балл – 21.

Распределение первичных баллов (количество обучающихся в %):



Статистика по отметкам представлена в гистограмме:



Распределение групп баллов ( %) в сравнении с Саратовской областью и всей выборкой представлена на диаграмме:

Количество обучающихся, не справившихся с ВПР соответствует показателям в Ершовском районе, в России и в регионе. Но мы лидируем по количеству троек и четверок и отстаем по количеству пятерок.

Статистика отметок по образовательным организациям в %:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Кол-во обучающихся** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| МОУ "СОШ с. Краснянка"  | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| МОУ "СОШ с. Новорепное"  | 8 | 0 | 12,5 | **12,5** | **75** |
| МОУ "СОШ п. Новосельский"  | 6 | 0 | 16,7 | **16,7** | **66,7** |
|  МОУ "СОШ с. Дмитриевка"  | 2 | 0 | 0 | **100** | **0** |
|  МОУ "СОШ с. Лобки"  | 10 | 0 | 60 | 10 | 30 |
|  МОУ "СОШ с. Орлов-Гай"  | 14 | 0 | 35,7 | **28,6** | **35,7** |
|  **МОУ "СОШ п. Кушумский"**  | 9 | 11,1 | 0 | **22,2** | **66,7** |
|  МОУ "СОШ с. Моховое"  | 5 | 0 | 20 | **80** | **0** |
|  МОУ "СОШ с. Миусс"  | 11 | 0 | 18,2 | **27,3** | **54,5** |
| МОУ "СОШ п. Учебный"  | 30 | 0 | 26,7 | **33,3** | **40** |
|  МОУ "СОШ № 5 г. Ершова"  | 36 | 2,8 | 19,4 | **55,6** | **22,2** |
|  МОУ "СОШ № 4 г.Ершова"  | 39 | 2,6 | 33,3 | **46,2** | **17,9** |
|  МОУ "СОШ № 3 г. Ершова"  | 98 | 1 | 13,3 | **53,1** | **32,7** |
|  МОУ "СОШ № 2 г. Ершова"  | 82 | 3,7 | 29,3 | **46,3** | **20,7** |
|  МОУ "СОШ с.Антоновка "  | 9 | 0 | 22,2 | 22,2 | 55,6 |
| МОУ "СОШ п. Красный Боец"  | 5 | 0 | 0 | **20** | **80** |
|  МОУ "СОШ с.Чапаевка"  | 5 | 0 | 20 | **60** | **20** |
|  МОУ "СОШ с. Рефлектор"  | 5 | 0 | 40 | **40** | **20** |
|  МОУ "СОШ № 1 г. Ершова"  | 31 | 6,5 | 35,5 | 45,2 | 12,9 |
| МОУ "СОШ с. Перекопное"  | 13 | 0 | 53,8 | **23,1** | **23,1** |
|  МОУ "СОШ п. Целинный"  | 16 | 6,2 | 12,5 | **31,2** | **50** |
|  МОУ "ООШ с. Черная Падина "  | 5 | 0 | 20 | **80** | **0** |

Не справились с заданиями проверочной работы 10 человек (2,27%). Это обучающиеся образовательных организациях СОШ п. Кушумский, СОШ №5 г. Ершова, СОШ №4 г. Ершова, СОШ №3 г. Ершова, СОШ № 2 г. Ершова, СОШ № 1 г. Ершова, СОШ п. Целинный.

Диаграмма качества выполнения проверочной работы по русскому языку во в 2 классе в сравнении с регионом и всей выборкой:

Из диаграммы видно, что успеваемость в Ершовском районе соответствует показателям региона и всей выборки. А вот качество ниже на 0,9 % чем в Саратовской области и на 0,8% чем по России.

По образовательным организациям успеваемость и качество на диаграмме:

Обучающиеся СОШ с. Краснянка (2 уч.), СОШ с. Дмитриевка (2 уч.), СОШ п. Красный Боец (5 уч.) показали 100% успеваемость и качество выполнения работ. Самый низкий показатель качества показали второклассники СОШ с. Лобки, далее СОШ с. Перекопное, СОШ № 1 г.Ершова.

Выполнение заданий группами учащихся:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1K1** | **1K2** | **1K3** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 33 | 37 | 30 | 10 | 15 | 15 | 3 | 3 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 79 | 89 | 71 | 40 | 29 | 31 | 17 | 35 | 23 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 89 | 92 | 77 | 78 | 61 | 66 | 39 | 75 | 61 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 95 | 97 | 95 | 98 | 90 | 93 | 83 | 93 | 89 |

Выполнение заданий группами учащихся в сравнении с регионом и всей выборкой:

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** в сравнении с всей выборкой и регионом:

**1**.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Применять правила правописания. Безошибочно списывать текст. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

**2**.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов

**3.** Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

**4.** Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие

**5.** Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных

**6**. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных

**7.** Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Самостоятельно составлять предложения

Вывод и рекомендации: